

V 1993年度の教材開発

1. チームAの教材開発

「くらべてみよう / アメリカと日本の小学生の暮らし」

2. チームBの教材開発

「アメリカと日本の中学校生活の比較」

3. チームCの教材開発

「子育てにみるアメリカ人の理想

～しつけや日常生活からみた日米の比較～」

4. チームDの教材開発

「グリーンヴィル市におけるヴォランティア活動」

5. チームEの教材開発

「ノースカロライナの農業～企業的農業と家族経営農業～」

「アメリカの大規模経営農業の現状～日本の農業との比較を通して～」

「アメリカ人の食生活と新しい農業」

**くらべてみよう！
アメリカと日本の小学生のくらし**

広島大学附属東雲小学校 富村 誠
広島市立本川小学校 庄野 英憲
島根県島根町立野波中学校 田尻 悟郎

(1) 教材開発にあたって

私たちのチームでは、アメリカ合衆国と日本の小学生の生活の理解を図るため、起床から就寝にいたるまでの生活の様子を具体的な映像資料（スライド）で開発した。ここで、生活の場としては、家庭生活・学校生活・社会生活の三様相が考えられるが、私たちの教材は、前二者を対象としている。小学校段階の子どもたちにとって、家庭・学校という場が無理なく取り組むことができるものであると考えたためである。

事例として開発したのは、次の小学校である。

アメリカ合衆国の小学校 …… ウィンターグリーン小学校

（ノースカロライナ州ピット郡グリーンビル市）

日本の小学校 …………… 野波小学校

（島根県八束郡島根町）

両校は、それぞれ、草原地域・海岸地域という対照的な景観でありながら、その豊かな自然を生かした産業（農業・漁業）が行われているという共通性のある地域に立地している。私たちのチームが研究の副題とした「地域の自然環境と生活とのかかわり」をみていくうえで、格好な事例校であるにとらえたわけである。

(2) 教材の活用にあたって

作成した教材は、①「ウィンターグリーン小学校のくらし」②「野波小学校のくらし」③「くらべてみよう！アメリカと日本の小学生のくらし」の3種である。それぞれについて、その概要について記すと、次の通りである。

①「ウィンターグリーン小学校のくらし」

当校に通う子ども（2年生）が紹介を行う形式で、スライド（写真）および、読み物として作成した。今回は、学校生活にかかわる場面だけ（家庭生活については現地にて作成中）である。本教材が、a)通学・学習・給食・掃除など自分たちの生活との違いに気づく（特に、1～3年生） b)日米それぞれの生活の仕方のよさや共通点を考え合う（特に、

4～6年生)ためのひとつの素材となれば幸いである。

②「野波小学校のくらし」

当校に通う子ども(1年生)が紹介を行う形式で、スライド(写真)および、読み物として作成した。本教材は、ウインターグリーン小学校での活用を意図して作成した交換教材であり、家庭生活を内容に含めている。①をもとに、違いに気づいたり共通点を考え合ったりする際には、活用されるその地域・学校の事例をもとに比較していくことになるため、本教材をとりたてて扱う必要はない。本教材が、活用される地域・学校の事例を開発するうえで、ひとつの素材となれば幸いである。なお、本教材を、第3学年社会科での地域の生産活動の学習において、比較事例として位置づけることができる。

③「くらべてみよう! アメリカと日本の小学生のくらし」

本教材は、①②のなかから a)学習 b)学級のきまり c)昼食 d)そうじの4場面を取り上げ、日米お互いのやり方のよさに気づき認め合おうとする態度を養う意図で作成したワークシートである。子どもたちの関心は、まず「違い」に集まるものと予想される。自由に献立を選択できるカフェテリア形式での昼食や自ら取り組まなくてもよいそうじに対して強い憧れを抱く場合も考えられよう。本教材では、これらの興味や憧れをもとに、お互いのよさに気付くよう、問いかけと補足資料を工夫してみた。本教材をもとにした学習によって、自らのくらしを振り返ったり、日米お互いのよさを認め合おうとする態度を養ううえで、ひとつの素材となれば幸いである。なお、c)昼食については、1単位時間の学習指導の事例(庄野教諭の実践)を掲載した。活用にあたって、検討していただきたい。



グリーンビル

(3) 開発した教材の事例

①「ウィンターグリーン小学校のくらし」(全25コマ:11コマで構成した例)

本報告書では、写真で掲載する。活用にあたって、カラスライドでの使用を予定されたり他の生活場面の教材化を望まれる場合は、本研究会まで御一報されたい。

- ① 日本のみなさん、はじめまして。わたしは、ウィンターグリーン小学校の2年生です。わたしは、本を読むのが好きです。読みたい本があったら、名前が書いてある札……見えますか、左手にもっている札を置けばいいのです。楽しみだな。では、これから、わたしのくらしを紹介しましょう。



- ② 教室です。わたしのクラスには、25名の友だちがいます。算数の学習をしているところです。むずかしいなあ。



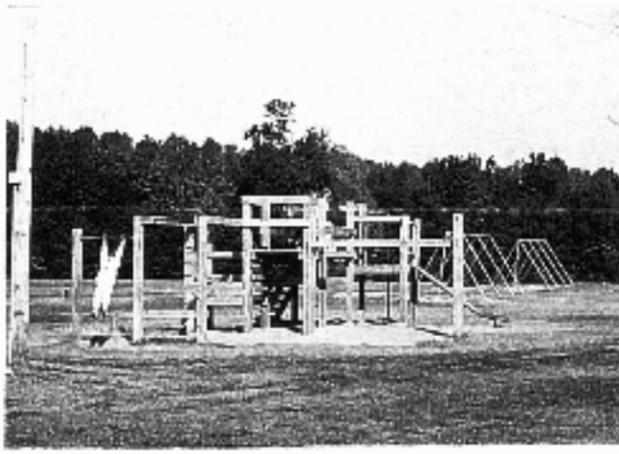
- ③ でもね、よく見てください。教室には、全部で3人の先生がいらっしゃいます。よくわからない時には、先生が近くに来て、話を聞いてくれたり説明をしたりしてくださいます。



- ④ わたしたちは、100までの数を数えたり、その数を書いたりする学習をしています。先生が、オーバヘッドプロジェクターで問題を出しました。言える人は、手を挙げて発表するのです。



- ⑤ 教室には、本が置いてあるコーナーがあります。お休みの時には、いろいろと読むことができます。とても楽しいですよ。あ、それとね……



⑥ お休みの時間には、運動場にある遊び道具も楽しいですよ。これは、「さるのぼう」という名前の道具です。むこうにあるのは、「ブランコ」です。



⑦ さあ、お昼ごはんです。カフェテリア（食堂）へ行って食べます。わたしは、今日は、おうちからお弁当を持ってきました。楽しみだな。あ、でもね……

⑧ お弁当を持ってこなくても、だいじょうぶです。カフェテリアでは、いろいろな食べ物が用意してあるんだよ。この友だちは、リンゴと牛乳と肉入りパンを買っているんだ。え？そうそう、お金や食事用のカードではらうのです。お店みたいにね。



⑨ たくさんのバスでしょう。おうちまでバスで送ってもらいます。朝、学校に行くときは、家の近くに迎えにきてくれます。さあ、帰る時間になりました。



⑩ ろうかで、教室やろうか、カフェテリア……学校中をそうじしてくれる人に会いました。わたしたちが帰った後に、道具を使ってきれいにしてくださいます。わたしたちは、おうちのおそうじはします。でも、学校のおそうじは、することはありません。



⑪ あしたまで、学校とお別れです。日本のみなさんともお別れです。では、また会う日まで。さようなら。

②「野波小学校のくらし」（全34コマ：そのうち、本報告書では、17コマを掲載）

本報告書では、写真で掲載する。活用にあたって、カラスライドでの使用を予定されたり他の生活場面の教材化を望まれる場合は、本研究会まで御一報されたい。



① おはようございます。ぼくは、野波小学校の1年生です。これから、ぼくの1日のくらしを紹介します。おじいさんとおばあさんは、朝早く起きていて、朝食を用意しておいてくれます。学校へ出かけるじかんに、気にしながらトーストを食べました。



② ぼくの家は、学校まで歩いて40分ぐらいのところにあります。坂道をくだりながら学校へ出かけます。とちゅう、坂道もあるけど、だいじょうぶですよ。



③ 学習のようすです。今、算数では、数を数えたり、その数だけ、おはじきをおいたりする学習をしています。先生が質問をします。言える人は手を挙げます。発表するのは、ドキドキするけど楽しみですよ。



④ ドリルを先生に見てもらっているところです。みんな一列にならんでまちます。やはりドキドキするけれど、全部あっていたときは、とてもうれしいです。



⑤ 学習が終わると、お休みの時間です。ぼくは、2人乗りのブランコにちようせんしています。どんどん大きくゆれて、とても楽しいですよ。



⑥ 今、ぼくがちょうせんしてみたいなあと思っている一輪車乗りです。とてもじょうずにのれる上級生の人たちがいるので、今度、教えてもらいたいな。



⑦ 給食の準備をしているところです。ランチルームにみんなが集まって食べます。今日のおかずの魚のフライは、近くの海でとれたものです。おいしいですよ。



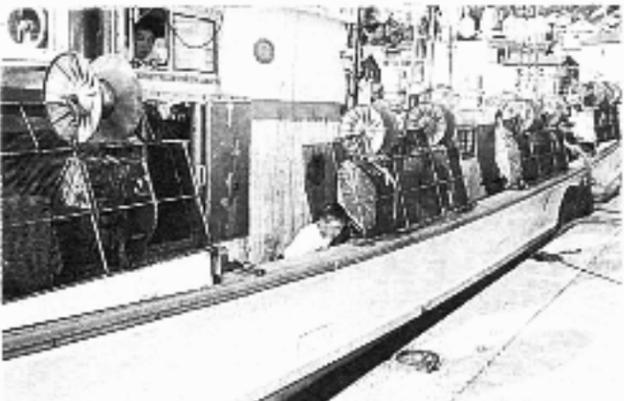
⑧ つめたい牛乳は、とてもおいしいです。みんな、ぐいぐいと飲みました。かたづけも、みんなですます。



⑨ 給食がすんだら、そうじをします。ぼくは、教室のそうじをします。今日のぼくの当番は、机を運ぶことです。ほうきで床をはいたり机の上をぞうきんでふいたりします。



⑩ 学校で日本脳炎の予防接種をしているところです。とてもいたくて、あまり好きではありませんが、友だちもがまんしているので、ぼくも泣きませんでした。



⑪ それでは、ぼくの家でのくらしを紹介します。この船は、お父さんが乗って魚をつりに出かける船です。この日は、ぼくも少し乗せてもらいました。とても大きくて高いのですよ。



⑫ お父さんの船はイカをつる船で、夕方に出かけて朝になるまで、ねないで仕事をします。おじいさんといっしょに、お父さんの船を見送ります。今日は天気がよいので安心ですが、雨が降っていたり風が強かったりする日などは、心配です。



⑬ 日曜日には、遊ぶ時間がたっぷりあるので、近くの公園に近所の友だちが集まって遊びます。小さな子たちに、ぼくは、サッカーを教えてあげています。



⑭ 毎日、すこしずつですが、宿題をします。国語では本を読んだり漢字やひらがなを書いたりします。算数では、計算のドリルをします。ねむたくなる前にしてしまいます。



⑮ お父さんはいませんが、夕食をみんなで食べます。お魚を焼いたおかずは、お父さんたち野波の人たちが海でつって来たものです。とてもおいしいですよ。



⑯ テレビを見終わると、お風呂に入って、一日のよごれや汗をきれいに洗って、ねる用意をします。今日は一人で入りましたが、時々、おじいさんやお兄さんたちといっしょに入ることがあります。



⑰ 夏の夜は、花火をすることも楽しみのひとつです。時々、公園で大きな花火をすることもありますよ。これで、ぼくの一日のくらしの紹介をおわります。おやすみなさい。

③「くらべてみよう！アメリカと日本の小学生の暮らし」

1) ワークシート

くらべてみよう！アメリカと日本の小学生の暮らし

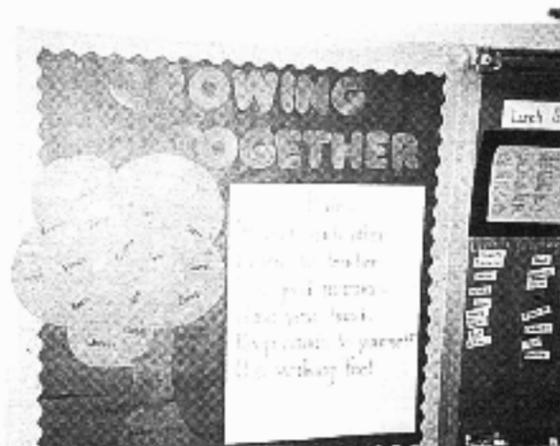
学 習



気づいたことを書こう。

あれ？

なるほど！



どんなきまりがあるかな？

書きましょう。

- ① ともだちを大切にしよう。
- ② 先生のお話を聞こう。
- ③ れいぎ正しくしよう。
- ④ 手を挙げてから発表しよう。
- ⑤ 手悪さをしない。
- ⑥ 教室内を走らない。

学 級 の き ま り

くらべてみよう！アメリカと日本の小学生の暮らし

お 昼 の 食 事



見つけよう

日本の給食のよいところ



アメリカのお昼ご飯のよいところ

1 週間のこん
だてを調べよ
う。

ピット郡食堂 (1992-1993)

こんだて表 ねだん

主 食		シリアル	1つ	35円
肉入り小型食パン	1つ	とうもろこしパン	2つ	5円
朝食用肉料理	1つ	マカロニとチーズ	1/2カップ	35円
小型ロールパンセット	1つ	肉汁つきライス	1/2カップ	35円
からい味つき卵料理	1皿	ロールパン		
肉料理60分	1つ	または小型ロールパン	1こ	5円
ピザ	1つ	肉汁つき肉のつめもの	1こ	35円
肉とかた焼きビスケットつき				
サラダ/飲み物つき	185円	飲み物		
サンドイッチ	1つ	自動はんばいきドリンク	1カップ	30円
かた焼きビスケット		500ml入りくだものジュース		35円
つきスープ	3/4カップ	水	1カップ	10円
	80円	500ml入り牛乳		30円
野 菜		100ml入りオレンジジュース		30円
じゃがいもを焼いたもの	1つ			
?		その他の一品		
?		ケーキとスナック菓子		50円
?		シナモンロール		30円
?		クッキー		20円
野菜サラダ	1カップ	ドーナッツ		20円
	60円	スナック菓子 60分		40円
くだもの		スナック菓子 120分		60円
カン入りくだもの	1/2カップ	アイスキャンディー		25円
フレッシュくだもの	1皿	フローズンヨーグルト		50円
ほしレーズン	1/2カップ	アイスクリーム		35円
	25円	ゼリー	1/2カップ	25円
パン		ピーナッツ	1/2カップ	25円
朝食用パン	1つ	パイ		50円
朝食用パイ	1つ	プリン	1/2カップ	25円
かた焼きビスケット	4つ	サラダ用ドレッシング	2つ	5円
	10円			

昼 食 の こ ん だ て

くらべてみよう！アメリカと日本の小学生の暮らし

そ う じ



毎日、学校でそうじをしている日本の子どものほうが、ゴミをひろわないなんて……。何か変ですね。

考 え よ う



ど じ
ん を ア
な メ
わ 子 リ
け ど カ
が も の
が 小
あ 学
る し 校
の ま で
か せ は
な ん
？ 。 そ
う

比 べ よ う

「あなたは、学校のろうかや庭に落ちているゴミを必ずひろいますか？」
日本の小学生 100人のうち 5人がひろうと答えています。
アメリカの小学生 100人のうち 34人がひろうと答えています。

(千石保・飯長喜一郎『日本の小学生』NHKブックス より)

1. 日 時：1993年10月12日（火）第2校時9:35～10:20
2. 学 年：第5学年B組 男子12名，女子15名，計27名
3. 題材名：「くらべてみれば一日米小学生の学校生活」
4. 本時の目標：
 - W.G. 小学校のカフェテリア形式による昼食を調べ，本校の学校給食との比較をすることを通して，お互いのやり方のよさに気付かせるとともに認め合おうとする態度を養う。
5. 本時の展開

主な学習活動 及び内容	資料及び 準備物	教師の はたらきかけ
<ol style="list-style-type: none"> 1. W.G. 小学校のある施設（カフェテリア）の写真を見て，どのように使う場所か予想する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 広さ ・ 机と椅子だけ ・ 清潔さ 2. カフェテリアに掲示してある献立及び料金表で，W.G. 小学校の児童の食事について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 献立の内容と品数 3. カフェテリアで食事する時のルールについて話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ W.G. 小学校のきまり ・ 栄養のバランスのとれた食事を訴えるポスター 4. 学校給食との相違点及び共通点について表にまとめる。 5. それぞれのやり方のよさを見つけ，そのわけを発表し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 合理性 ・ 経済性 ・ 文化性 	<ul style="list-style-type: none"> ・ カフェテリアの写真TP ・ 献立及び料金表のTP（現物と日本語訳したもの） ・ W.G. 小学校のハンドブック ・ ポスターのTP ・ 表 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1つのテーブルに6脚の椅子が配置され，またテーブルが全体にいくつあるかで，収容できる人数を考えさせる。 ○ 自分が食事するなら何が食べてみたいかを考えさせ，メニューの種類や内容について関心をもたせる。 ○ 食べたいものが決まると，次にどのようにすればよいかグループごとに話し合わせる。 ○ 共通点を指摘することでやり方は異なっても，マナーを守りバランスのとれた食事をとることにかわりはないことに気付かせる。 ○ お互いのやり方のよさを認め合い学び合おうとする態度を評価する。

「学校給食 VS カフェテリア」の授業記録

広島市立本川小学校 庄野英憲

(T : 教師の発問, 指示等 Cn : 児童個人 Ca : 不特定多数の児童)

教師の主な発問及び指示	児童の反応
T1 : ウィンターグリーン小学校 (以下WG小) の校舎は何階建てだったでしょうか?	Cn : 1階建てです。
T2 : では, この写真の部屋は学校の中のどんな部屋か校舎の平面図をみて考えてみましょう。(写真はTPで示す)	C2 : 食堂。 Cn : 同じです。 C3 : 会議室だと思う。 Cn : 同じです。 C4 : 図工室です。
T3 : ほかにありますか。
T4 : なかなか鋭いね。正解があるよ。 食堂だと思う人? 会議室だと思う人? 図工室だと思う人? 正解は食堂(ダイニングルーム)です。	Cn : (25人が挙手する) Cn : (1人が挙手する) Cn : (1人が挙手する) C5 : だって換気扇がついてるもん。
T5 : なるほど写真には換気扇が写っていますね。	
T6 : それではこの食堂の広さを考えてみよう。1度にWG小の人が何人使えるでしょう?	Cn : (数える) C6 : 質問があります。WG小の1クラスには何人くらいいますか。
T7 : WG小の1クラスには, 5Bと同じ25~26人いるそうですよ。	
T8 : ヒントです。1つのテーブルには何人座れるでし	

教師の主な発問及び指示	児童の反応
よう？	C7: 6～7人です。
T9: そうですね。あとはテーブルがいくつ位あるかですね。	Cn: (数える)
T10: 先生が数えると、30こあります。	C8: 13こ。
(TPの写真で確認する)	
T11: では、1度に食堂を利用できる人の数は？	C9: 80人です。
T12: 1つのテーブルに6人でテーブルが30こあるから $6 \times 30 = 180$ 人が利用できますね。	Cn: はい。
T13: つぎに、食堂の中で見つけたものがあります。こんな掲示板を見つけました。何だと思う？	C10: メニュー。
(英語で示す)	C11: こんだて。
	C12: ざいりょう。
T14: なるほど。では、日本語になおしたものを出示しましょう。何が書いてあるでしょう。	C13: こんだて。
	C14: ざいりょう。
T15: 1度きちんと読んでみましょう。いっしょにみんなで読もう。(こんだて表のプリントを配付)	Cn: 全員で読む。
T16: つづきを1人で読む人はいませんか。	C15: (飲み物からつづきを読む)
T17: よく読めましたね。さてこの食堂にみんなが来たでしょう。自分で食べたいものを選んでみよう。	Cn: 全部。
T18: 今日のお昼に食べたいものとして読んでみよう。	

教師の主な発問及び指示	児童の反応
<p>選ぶことが大切です。 (机間巡視)</p> <p>T19:野菜を食べたい人はここから選びますよ。</p> <p>T20:シリアルを知ってる人はいますか。</p> <p>T21:食べたいものは決まりましたか？ 値段も計算してみましよう。 決まった人はエンピツを置きましょう。 注文が決まらないうちはもらえないよ。じゃあ、注文してみよう。</p> <p>T22:いくらですか？</p> <p>T23:どうぞ。</p> <p>T24:N君。</p> <p>T25:合計はいくらですか？</p> <p>T26:ところで、給食は一食いくらか知っていますか？</p>	<p>Cn: (プリントにマーキングする)</p> <p>C16:シリアルって何ですか。</p> <p>C17:牛乳をかけて食べるもの！</p> <p>C18:辛い味つき卵料理, かたやきビスケット, 氷, 500 ml牛乳, フレッシュくだもの, アイスクリーム</p> <p>C19:325 円</p> <p>C20:合計から言ってもいいですか？</p> <p>C21:455 円</p> <p>Cn: (驚きの声)</p> <p>C22:朝食用肉料理, ピザ, カン入りくだもの, フレッシュくだもの, 500 ml牛乳, 氷2個, アイスキャンディ1つ</p> <p>C23:朝食用肉料理, 辛い味つき卵料理, カン入りくだもの, とうもろこしパン, 肉汁つきライス, ジュース, アイスキャンディ</p> <p>C24:50円, 85円, 35円, 120 円, 160 円, 180 円の630 円です。</p> <p>Cn: (つぶやき)</p>

教師の主な発問及び指示	児童の反応
<p>T27:教頭先生、いくらか教えていただけますか？</p> <p>T28:エンピツを置きましょう。</p> <p>T29:注文するしなものも決まりました。いよいよ食べる番です。食べる時は自由に食べられると思っていたのですが、実はね、WG小学校には、このようなハンドブックがあります。この本は学校のきまりについて書いてある本です。中を見ると、ランチルームでのルールというのがあります。これも日本語になおしたものがあります。</p> <p>T30:ランチルームでのきまりをみんなで読んでみましょう。(TPで示す)</p> <p>T31:以上全部できまりはいくつありますか？</p> <p>T32:そう、10こありますね。WG小学校では、最初に見た写真のような食堂の中で、1度に180人もの人昼食を食べます。自由に選んだメニューで、ランチルームでのきまりを守りながら食べます。</p> <p>T33:先生が聞いた話によると低学年から早めに食事に行くのだそうです。その</p>	<p>教頭先生：1食190円です。</p> <p>Cn：全員で読む。</p> <p>Cn：10こです。</p> <p>C25:いっぱい人が来て、入らなくなったらどうするのですか？</p>

教師の主な発問及び指示	児童の反応
<p>後中学年，高学年の順にバレーのローテーションのように行くのだそうです。</p> <p>T34:WG小学校での食事について調べてきました。みんなが食べている給食と比べて，カフェテリア（言うのを忘れていましたね）での食事がいいと感じることがありますか？</p> <p>T35:他の人はどうですか</p> <p>T36:見方を変えてみましょうか。カフェテリアの食事より給食の方がいいわという人はどうですか？</p> <p>T37:他にありますか。もとももどってもいいですよ。</p>	<p>C26:もし給食で食べれないものが出ても残せないけどカフェテリアの方は自分の好きなものも選べるし楽しそう。</p> <p>C27:給食なら献立が決まっているけど，カフェテリアのメニューなら明日はこれが食べたいなあと思ったら自由に選べる。</p> <p>C28:給食の班ごとなら4～5人だけど，カフェのテーブルなら7～8人で話ができます。同じテーブルの人と話をしながら楽しく食べられる。</p> <p>C29:つけ加えて，例えばカフェテリアだったら，4年生と5年生といっしょになって話ができます。教室で知り合いになった人同士ばかりの食事とちがう感じがします。</p> <p>C30:給食は栄養のこととか考えてあるけど，カフェテリアだったら，好き嫌いで決めたり栄養もちゃんとならないと思うし，好き嫌いで食べたくないものは食べないし，好き嫌いがなおらないと思う。</p> <p>C31:友だちと同じメニューで食べられるのがうれしいです。同じたべものだから，おいしいねと言い合えるのがいいです。</p>

教師の主な発問及び指示	児童の反応
<p>自分はどちらが好きだと言ってからそのわけを話しましょう。</p> <p>T38:自分でちゃんと選びましょうということかな。</p> <p>T38:今、□□さんの話を聞いていて、先生はこんな写真をとってきたのを思い出したよ。こんなポスターがカフェテリアの壁にはってありました。意味がわかりますか。</p> <p>T39:だれか説明してくれますか？</p> <p>T40:みんなも交代で給食の前に毎日黒板に書いていますね。赤は血や肉になるもの、黄は力や熱になるもの、緑は体の調子を整えるもの、これがね、や</p>	<p>C32:やっぱり言い張るのだけれど、カフェテリアの方も栄養を考えてないわけではないし、それゃ学校給食の方がちゃんと考えていると思うけど、カフェテリアでもちゃんと組み合わせて食べればいいと思います。</p> <p>C33:自分が食べるものだから、自分でちゃんと選べってことです。</p> <p>C34:〇〇さんは言うけど、自分はこれは食べたくないと言えばそれで終わりだし、好きなものばかりになってしまうかもしれないから、やっぱり決まっている方がいいと思う。</p> <p>C35:付け加え、学校の給食は、赤・青・黄とか家庭科で習ったようになっているけど、幼稚園や1年生くらいの子にはタンパク質とか炭水化物とかビタミンとかは考えて選んだりはしないと思う。これがいいとか簡単に選んでしまうから、そこが気になると思う。</p> <p>Cn: わかります。</p> <p>C36:栄養素のことだと思います。</p>

教師の主な発問及び指示	児童の反応
<p>っぱり出てました。</p> <p>T41: さっきの話し合いの中では、低学年の子はそんなことを考えてられるのかなという意見が出てましたね。また○×さんは栄養のバランスを考えて自分でちゃんと選べばよいと言っていましたね。</p> <p>T42: 今日の学習では、お昼の食事はカフェテリアでとりたいという人と、いや学校の給食でとりたいという人がいるようです。毎日食べるものとして考えたなら、みんなはどちらがいいですか。</p> <p>T43: カフェテリアの食事の方がいい人？</p> <p>T44: 学校給食の方がいい人？</p> <p>T45: まだ決まってる人いませんね。 最後に、給食の須山先生（栄養士）の意見を聞いてみましょう。みんなはそれをもとにこれからも考えてみましょう。 じゃ、須山先生のアドバイスです。（プリントを読む）</p> <p>T46: なるほど、両方ともそれぞれのよさがあるのですね。</p>	<p>Cn: (19人が挙手する)</p> <p>Cn: (6人が挙手する)</p>

カフェテリアの写真





ピット郡食堂 (1992-1993)

こんだて表 ねだん

<p>主食</p> <p>肉入り小型食パン 1つ 50円</p> <p>朝食用肉料理 1つ 50円</p> <p>小型ロールパンセット 1つ 80円</p> <p>からい味つき卵料理 1皿 35円</p> <p>肉料理60㍑ 1つ 80円</p> <p>ピザ 1つ 80円</p> <p>肉とかた焼きビスケットつき</p> <p>サラダ/飲み物つき 185円</p> <p>サンドイッチ 1つ 65円</p> <p>かた焼きビスケット</p> <p>つきスープ 3/4カップ 80円</p> <p>野菜</p> <p>じゃがいもを焼いたもの 1つ 65円</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>野菜サラダ 1カップ 60円</p> <p>くだもの</p> <p>カン入りくだもの 1/2カップ 35円</p> <p>フレッシュくだもの 1皿 35円</p> <p>ほしレーズン 1/2カップ 25円</p> <p>パン</p> <p>朝食用パン 1つ 35円</p> <p>朝食用パイ 1つ 30円</p> <p>かた焼きビスケット 4つ 10円</p>	<p>シリアル 1つ 35円</p> <p>とうもろこしパン 2つ 5円</p> <p>マカロニとチーズ 1/2カップ 35円</p> <p>肉汁つきライス 1/2カップ 35円</p> <p>ロールパン</p> <p>または小型ロールパン 1こ 5円</p> <p>肉汁つき肉のつめもの 1こ 35円</p> <p>飲み物</p> <p>自動はんばいきドリンク 1カップ 30円</p> <p>500ml入りくだものジュース 35円</p> <p>氷 1カップ 10円</p> <p>500ml入り牛乳 30円</p> <p>100ml入りオレンジジュース 30円</p> <p>その他の一品</p> <p>ケーキとスナック菓子 50円</p> <p>シナモンロール 30円</p> <p>クッキー 20円</p> <p>ドーナッツ 20円</p> <p>スナック菓子 60㍑ 40円</p> <p>スナック菓子 120㍑ 60円</p> <p>アイスクャンディー 25円</p> <p>フローズンヨーグルト 50円</p> <p>アイスクリーム 35円</p> <p>ゼリー 1/2カップ 25円</p> <p>ピーナッツ 1/2カップ 25円</p> <p>パイ 50円</p> <p>プリン 1/2カップ 25円</p> <p>サラダ用ドレッシング 2つ 5円</p>
--	---

ランチルームでのきまり

- メニューを選ぶ時以外は、れつの中でおしゃべりをしてはいけません。
- おぼんを持っているか、おべんとうを持っている時なら、スナック菓子を買ってもよい。
- 1日につきスナック菓子は2こまで買ってよい。
- テーブルにすわる時は、奥から順につめなさい。
- 同じテーブルにすわっている人となら話をしてもよい。
- 当番さんがおぼんをかたづけに行ってもよいと言うまでは、席についていなさい。
- 先生は、毎日2人の子どもに、ゴミをひろったりテーブルをふいたりするように、わりあてをします。
- カンやビン入りののみものを持ちこんではいけません。
- 家から持ってくるべんとうは、1人に1こにかぎります。
- 食券売り場の係の人は、子どもにお金をかすことはできません。



栄養士の先生のお話

- アメリカの献立のよいところは、自分で考えて選べるという点です。

この方式の難しいところは、自分の体のために、何をどのくらい食べればよいかをしっかりと勉強して知っておかなければならないということです。

広島市でも、そろそろバイキング給食をしているところがありますが、自分で選ぶ方法はとてもよいと思います。
- デザートも2品以内と決められており、よいと思います。

ただ、デザートとしては甘いものが多いようです。日本でしたら、せんべいとか煮干しなども入りそうです。
- 朝も食べられるというのは、いいですね。

朝食を食べるということは、1日を元気に過ごすためにとても大切です。朝食を学校で食べるというのは、アメリカ的な社会事情によるものだと思います。日本ではまだまだこの可能性は少ないと思います。
- 全体的に糖質（でんぷん質）のものが多く、主菜の種類も少ないようです。また、野菜料理の種類が少ないのも残念です。

日本の学校給食は、皆さんの成長に必要な栄養素が十分取れるように、国民栄養調査をもとに決められた栄養所要量を満たすよう、献立が考えられています。また、どの食品をどのくらい摂取すればよいかの目安として、食品構成も決められています。
- メニューは1年間を通してほとんどこのままとのことですので、毎日続けて食べると飽きるかも知れませんね。

給食の献立は、ひと月ごとに変わります。また毎月必ず1～2献立は新しいメニューになります。和食・洋食・中華といろいろ変化にとんでいますし、季節の野菜や果物も取り入れています。
- 全体的に食べ安さに重点がおかれているように思います。

食べにくいものや子どもが余り好きでないものはおかれてないようです。小学生時代は、偏食を直すのに一番よい時期です。この時期につちかわれた食習慣は大人になってもなかなか直りません。

今、日本の食生活は欧米化し、成人病も増えてきました。どのような食事を選ぶかはこれからとても大切になってくると思います。

ピット郡食堂もこの点を考えられ、メニューをもう少し工夫されたら、すばらしいものになると思います。

▼ 研究授業についての考察

授業後の児童の感想を分析すると、児童がこの学習に強い興味・関心をもっていると考えられる。では、児童が興味・関心をもてる背景は何であろうか。授業者として、いくつか指摘することができる。

- ウィンターグリーン小学校のカフェテリア形式の食事は、児童自身の意志で自由に献立を選択できる点に強い魅力を感じている。
- カフェテリア形式の食事、本校の学校給食と同様に食事の取り方についていくつかのルールがあることに親近感を感じている。
- 学校での昼食の取り方を比較すれば、学校給食とウィンターグリーン小学校とはシステムに大きなちがいが明確に認められることに興味を感じている。
- 栄養という自分たちの健康や成長に直接関係のある素材を学習の対象としている。
- 昼食の取り方を中心にした話し合いを通して、自らのライフスタイルの在り方について考えるという学習の深まりが見られる。
- 学習を指導する教師が直接訪ねた学校の話題を取り上げていること、及び学習中における児童の疑問に対して教師の取材や経験を通じた支援ができていることが、児童の本学習に対する心理的な距離感を身近なものにできている。
- 日頃の学習において、その他の教科・領域を通じた国際理解に関する学習に取り組んできている。

これらを整理すると、まず素材のよさ及び学習材としての精選・組み立てが適切であったこと、次に教師の支援が教師自身の直接体験に基づいたものであること、そして日頃の学習との関連性等が、本時の学習で集約された結果として生み出されたものと考えることができる。

さて、今後はこうした学習を通じた児童の外国の文化や外国人のものの見方・考え方についての興味・関心を、いかに深化、統合を図るための学習を継続していくかにあると考える。ウィンターグリーン小学校との交流等を中心に、児童の学習に対する興味を支援する我々のバックアップが問われている。本研究の継続的な取り組みが必要である。

アメリカと日本の中学校生活の比較

広島市立清和中学校 松田 和彦
 広島市立落合中学校 殿垣内 実
 岩国市立藤河中学校 白石真理子

1 1日の学校生活がどのようにちがうかを、下の資料と写真を見て考えてみよう

(1) アメリカの中学校生活
(ファームビル中学校)

	登校	~ 8:30
時限	学級会	8:30 ~ 8:55
1	文学	8:55 ~ 10:00
2	社会	10:00 ~ 10:50
3	数学	10:50 ~ 11:40
4	科学	11:40 ~ 12:50
昼食 20分 (3時限と4時限の時間に 3交代で食堂で昼食)		
5	英語	12:50 ~ 1:40
6	音楽	1:40 ~ 2:30
7	美術	2:30 ~ 3:20
スクールバスで下校 3:35 ~		

*学習会のあとは、生徒各個人で選択した教科をそれぞれで履修する。
*1週5日制



選択制のアメリカの授業

(2) 日本の中学校
(広島市立落合中学校)

	登校	~ 8:30
時限	短学級活動	8:30 ~ 8:40
1	美術	8:45 ~ 9:35
2	社会	9:45 ~ 10:35
3	英語	10:45 ~ 11:35
4	体育	11:45 ~ 12:35
昼食 12:35 ~ 1:25 (各教室で昼食)		
5	数学	1:25 ~ 2:15
6	国語	2:25 ~ 3:15
	清掃活動	3:20 ~ 3:35
	短学級活動	3:45 ~ 4:00
	クラブ活動	4:00 ~ 5:30
(下校)		

*学級ごとに各学級の生徒は同一の授業を全員で履修する
*1週6日制



自由な服装の体育の授業



学級全員の日本の授業



教室での給食

2 学校行事はどのようにちがうか、下の資料と写真を見て考えてみよう

(1) アメリカの中学校

(2) 日本の中学校

(ファームビル中学校)

(広島市立清和中学校)

月	行事名
9	壮行式
10	生徒会選挙、学業試験 収穫祭 ハロウィーン仮装コンテスト
11	感謝祭
12	劇と芝居、クリスマスキャロル (冬休み)
1	
2	ダンス集会 歴史発表会
3	科学発表会 学業試験
4	環境保護の日、海岸までの遠足 職業理解の日、クイズ大会
5	綴り字競争 国際理解の日 マーチングフェスティバル
6	表彰式 体育表彰式 (夏休み)
8	

月	行事名
4	始業式、入学式
5	野外活動 生徒総会、中間試験
6	修学旅行
7	期末試験、 (夏休み)
8	壮行式、市総合体育大会
9	始業式 体育祭
10	遠足 中間試験
11	文化祭、コーラス大会
12	クラスマッチ 期末試験、保護者会 (冬休み)
1	始業式 生徒会選挙
3	期末試験、卒業式、終業式 (春休み)



ハロウィーンコンテスト



マーチングフェスティバル



入学式



体育祭

3 学校のルールにはどのようなちがいがああるか、下の資料を見て考えよう

(1) アメリカの中学校

(グリーンビル郡立中学校規律)

(1) 不敬な又はみだらな言葉使いとか

身振りをよくすると

・ 1 回目の罰：3～5 日の居残り

保護者懇談

・ 2 回目以降の罰：3 日（5 日）以内の

登校停止、保護者懇談

(2) 授業日に許可なく学校から抜け出ると

・ 1 回目の罰：3～5 日の居残り

保護者懇談

・ 2 回目以降の罰：3 日（5 日）以内の

登校停止、保護者懇談

(3) 授業中や屋内での活動中に学校での喫煙は

・ 1 回目の罰：3～5 日以内の登校停止

保護者懇談、たばこを没収

・ 2 回目以降の罰：5 日以内の登校停止

保護者懇談、たばこを没収

(4) 危険な物品などを所持したり

使うために置いていたら

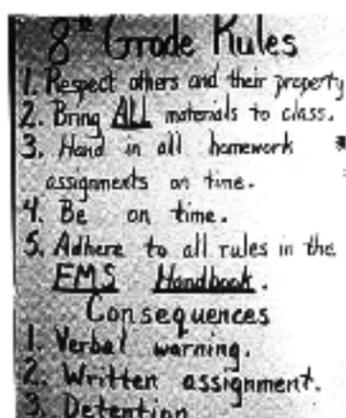
・ 1 回目の罰：即刻に警察に通報

5～9 日以上以上の登校停止

・ 2 回目以降の罰：教育委員会の起訴

(5) 制服・くつ・頭髪などの規定は

厳しくない



8 年生のルール



アメリカの女生徒

(2) 日本の中学校

(岩国市立藤河中学校)

(1) 悪い言葉使いをしてはならない

(2) 先生の許可なく授業日に学校から
抜け出てはならない

(3) おかしや飲物を学校で飲食しては
ならない

(4) 危険なものを持ったり、遊んだり
してはならない

(5) 制服着用、靴は白の布製、靴下も白、
頭髪は男子は丸刈り・女子はおかっぱ



学級目標



日本の男生徒

4 それぞれの学校のちがいや特色をまとめてみよう

	アメリカの中学校	日本の中学校
日 の 生 活		
学 校 行 事		
き ま り		

5 どうして、このような違いがあると思いますか

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 次の項目は、アンケートで相手の国の中学生について知りたいことをまとめたものです。自分の国のことを、相手の国の中学生に教えてあげよう。

(1) 日本の中学生について知りたいこと

暇なときに何をしているか

遊びに行くところはどんな所か

学校は好きですか

好きな服・スポーツ・食べ物・音楽

学校生活のようす

家庭生活のようす

食事のようす

大リーグは知っているか

規則についてどう思うか

(2) アメリカの中学生について知りたいこと

どんな勉強をしているか

学校生活のようす

日本について知っていることは

どんな規則があるか

どんな遊びをしているか

宿題はあるか

家庭生活のようす

クラブ活動のようす

食事のようす

7 アメリカと日本がもっと理解し合うためには、どうしたらよいと思いますか

中学校 年 組 氏名